

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
„NICOLAE ROMANESCU“ CRAIOVA**

**PROIECT  
DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ<sup>1)</sup>**

**2 0 1 6 - 2 0 1 7**

**Avizat în ședința CP din data de .....**  
**Aprobat în ședința CA din data de .....**

<sup>1)</sup> Prezentul document este o ajustare a Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2019 valabilă pentru anul școlar 2016-2017, urmând ca începând cu anul școlar 2017-2018 să fie implementat Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017-2021 care va fi realizat până la 1 septembrie 2017.

## **Echipa de redactare a prezentului PDI:**

- Prof. Tudor Tudorache - director
- Prof. Cristina Gavrilă - director adjunct
- Prof. Deaconu Daniela - coordonator de programe educative școlare și extrașcolare
- Prof. Stoica Mirela - responsabil C.E.A.C.
- Prof. Boldișor Viorica
- Prof. Furnică Mihaela
- Dole Teodora - reprezentant în C.A. al Primarului Municipiului Craiova
- Fira Coreta – reprezentant în C.A. al Consiliului Reprezentativ al părinților

## **ARGUMENT**

Echipa de realizare a agreat asupra faptului că e nevoie de un proiect care să contrazică ideea promovată la începutul secolului conform căreia există ”o singură cale optimă” (după expresia, deja consacrată, a lui F.W. Taylor), de rezolvare a oricărei probleme organizaționale și de conducere, iar conducătorul organizației este cel care o deține.

Pe măsura evoluției concepțiilor manageriale a devenit tot mai evident faptul că există întotdeauna mai multe soluții alternative și echivalente la problemele organizației, că aceasta nu trebuie privită ca un “mecanism”, ci ca un “organism” și că “factorul uman” are o importanță cel puțin la fel de mare ca și cel tehnologic. Părerea noastră este că un comportament corect al managerului influențează modalitatea acestuia de a lua decizii la nivelul organizației și că în managementul școlar este benefic stilul participativ care presupune că o problemă se discută în grup și tot grupul ia decizii. Staw & Barsade (1993) au arătat că trăirile și comportamentele pozitive ale managerului facilitează calitatea deciziei, performanța interpersonală și organizațională.

În realizarea acestui proiect am pornit de la analiza datelor cantitative și calitative ale Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu” și de la studiul factorilor interni și externi identificați în PDI. În urma realizării unei analize SWOT suplimentare celei existente, am constatat posibilitatea eficientizării activității care să conducă în anul școlar 2016-2017 la crearea premiselor atât pentru realizarea în perioada următoare a unui Plan de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017-2021 care să fie rezultatul efortului combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților și al reprezentanților comunității locale, cât și pentru realizarea priorităților învățământului doljean precizate în Planul managerial al ISJ Dolj pentru anul școlar 2016-2017: ”Mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană, promovarea educației inclusive prin cultivarea toleranței și nediscriminării” precum și a direcției de acțiune prioritară ”Promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul vieții”.

### **Context legislativ :**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

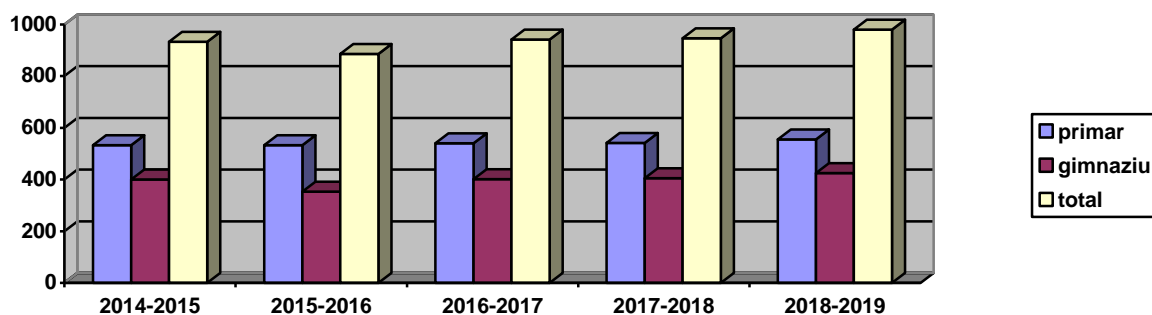
- ~ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul "Educație";
- ~ Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale, cu completările și modificările ulterioare;
- ~ Programul de guvernare 2017-2020, capitolul "Politica în domeniul educației";
- ~ Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin O.M.EN.C.S. nr. 5079/31.08.2016
- ~ Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2016-2017
- ~ Raport privind starea învățământului preuniversitar din județul Dolj, an școlar 2015 - 2016
- ~ Planul de dezvoltare instituțională 2015 – 2019 al Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu“

## 1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- *Unitatea școlară:*  
Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu“
- *Adresa unității:*  
Str. Caracal Nr.81, Craiova, 200542, Dolj
- *Sedii:*  
Sediul A - Str. Caracal Nr.81, Craiova, 200542, Dolj  
Sediul B - Str. Vantului nr.3, Craiova, 200577, Dolj  
Sediul C – Str. Recunoștinței, nr. 14, Craiova, 200542, Dolj – Grădinița „Floare de colț“, structură a școlii

### Trăsături caracteristice:

#### Populația școlară:



Numărul elevilor a avut o evoluție ascendentă; din anul 2010 până în prezent remarcăm o creștere constantă de la 846 elevi anul școlar 2014-2015 la 975 elevi la începutul anului școlar 2015-2016, prevăzându-se pentru anii următori ca populația școlară să depășească cifra 1000.

Număr de clase a avut o evoluție similară numărului de elevi

-35 de clase și 3 grupe de grădiniță în anul școlar 2014-2015

-35 de clase și 3 grupe de grădiniță în anul școlar 2015-2016

-36 de clase și 3 grupe de grădiniță în anul școlar 2016-2017

#### Personalul școlii

**Didactic:** 59 (3 educatoare, 20 învățători, 33 profesori)

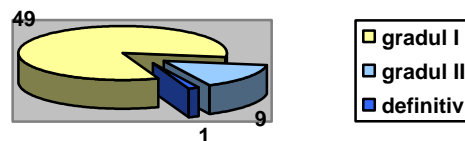
- Titulari: 56
- Detașați: 1
- Suplinitori: 2

**Didactic auxiliar:** 6 (2 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 1 informatician, 1 bibliotecar)

**Nedidactic:** 15

### Calitatea personalului didactic:

- Personal didactic calificat: 59; personal didactic necalificat: 0
- Personal cu performanțe în activitatea didactică: 50
- Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: 59
- Absolvenți a unei a doua facultăți: 5
- Învățători cu studii superioare: 20
- Cadre didactice:
  - cu gradul I: 49
  - cu gradul II: 9
  - cu definitivat: 1
  - debutanți: 0
- Cadre didactice care își continuă studiile: 8



### Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

#### Rezultate școlare:

- ✓ Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune: 67.85%;
- ✓ cu rezultate bune: 24.51%,
- ✓ cu rezultate slabe: 3.55%.
- **Procentul de promovabilitate** la Evaluarea Nationala în anul școlar 2015- 2016 a fost de 94,6%
- **Ponderea elevilor cu rezultate la concursurile și olimpiadele școlare:** 60%.
- **Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:** 100%.
- **Comportamentul social al elevilor:** deși proveniți din medii sociale diferite, comportamentul mării majorități a elevilor este pe măsura educației primită inițial în familie: sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale bune.

#### Resurse materiale ale unității școlare:

- ❖ Numărul sălilor de clasă: 40
- ❖ Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 8
- ❖ Numărul cabinetelor de informatică: 2.
- ❖ Conectare la Internet: da, 24 de ore din 24.
- ❖ Bibliotecă școlară: dispune de 23300 volume.
- ❖ Cabinet medical: 2, funcționează între 8 și 16, fiind deservit de doi medici și doua asistente.
- ❖ Starea clădirilor, număr corpuri: 3 corpuri de clădire – starea lor fiind bună dar necesită reparații.

- ❖ **Nivelul de dotare cu resurse educaționale:** este bun. Se are în vedere achiziționarea unor truse și aparatură de laborator pentru laboratoarele de fizică-chimie și biologie.

## **2. VALORI ȘI CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ**

### **Viziunea**

„Educația este arta încurajării și a dragostei pentru învățatură”.

### **Misiunea**

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” își asumă misiunea de a fi ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlii vizând cu precădere o ofertă care ține seama de nevoile de dezvoltare personală și de integrare socială a elevilor. Prin sprijinul și încurajarea elevilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, dorim să îi ajutăm să iubească și să prețuiască învățătura.

### **Analiza culturii organizaționale**

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” are o cultură organizațională puternică, echilibrată, cu un etos care derivă din munca în echipă, competență care a fost dobândită de-a lungul timpului prin implementarea unor proiecte și programe care ne girează valorile și abilitățile dobândite.

### **Școala cu FAPTE!**

Frumoasă (ca aspect)

Atractivă (ca accesibilitate)

Performantă (cu rezultate bune)

Tehnologică (care utilizează tehnologii moderne)

Ecologică (prietenoasă cu mediul)

## **3. ȚINTELE STRATEGICE**

Dintre cele 9 ținte strategice care erau prezente în vechiul PDI, propunem păstrarea următoarelor ținte strategice:

1. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

2. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității care să stimuleze valoarea.

3. Transformarea școlii într-o organizație care învață.

4. Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.

Eliminarea celorlalte 5 ținte strategice prezente în vechiul PDI este argumentată de faptul că ele se regăsesc deja printre obiectivele specifice din cele 4 domenii funcționale care stau la baza opțiunilor strategice sau se regăsesc chiar în cele 3 ținte pe care le propun spre menținere.

În plus, propunem analiza oportunității adăugării unei ținte noi în viitorul Plan de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017-2021: Reproiectarea sistemului de management educațional la nivelul unității de învățământ și a celor patru componente majore ale acestuia: decizional, informațional, organizatoric și metodologic cu scopul de a realiza o mai bună corelație cu viziunea modificată anterior.

Argumentul pentru această propunere este unul de ordin financiar, căci deciziile legate de impactul pe care profesorul îl are asupra învățării, nu implică resurse financiare semnificative.

John Hattie descrie în cartea sa "Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori" o prioritate de care ne-am dori să se țină cont în realizarea viitorului Plan de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017-2021 care va fi realizat până la 1 septembrie 2017:

"Într-adevăr, ar fi frumos să avem numai elevi motivați, disciplinați, care au părinți cu potențial financiar, dispuși să lucreze, care să vină la școală hrăniți bine, având un sprijin acasă atunci când își fac temele și să fie atenți și calmi. (...)

Am putea pune în discuție calitatea selectării, pregătirii și promovării profesorilor. (...)

Am cheltuit miliarde pe clădiri, am restructurat curricula pentru a o alinia cu testele și viceversa.

Aceste lucruri sunt importante, dar istoria a demonstrat că rezolvarea lor nu a contribuit decisiv la îmbunătățirea educației elevilor. (...)

Știm că principala variabilă controlabilă din sistemul nostru este profesorul și că până și cel mai bun profesor are un efect variabil asupra elevilor săi. Mesajul din această carte este că sistemele, școlile și profesorii trebuie să dispună de dovezi de încredere cu privire la efectele pe care le au asupra elevilor și să ia act de aceste efecte."

#### **4. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE PRIN ANALIZA SITUAȚIEI EXISTENTE, REALIZATĂ PRIN:**

- 1) Analiza informațiilor de tip calitativ
- 2) Analiza informațiilor de tip cantitativ
- 3) Analiza complexă a comunității
- 4) Analiza PESTELA
- 5) Analiza SWOT

##### **1) Analiza informațiilor de tip cantitativ**

- Numărul elevilor din școală : 982.
- Vârsta elevilor: între 3 și 15 ani.
- Rata abandonului școlar: inexistentă.
- Procentul elevilor care trec la nivelul de învățământ următor: 100%.

- Nivelul de dotare: bun.
- Încadrarea cu personal: corespunzătoare.
- Rata mișcării de personal: mică, sub 10%.

## **2) Analiza informațiilor de tip calitativ**

- Ambianța din școală: în general bună;
- Relațiile dintre categoriile de personal: director-profesori: bune; cadre didactice-secretariat: bune; cadre didactice-părinți: bune; cadre didactice-elevi: bune; la nivelul personalului didactic auxiliar: bune; la nivelul personalului nedidactic: bune.
- Mediul de proveniență al elevilor: familii din mediul urban, cu nivel de școlarizare superior sau mediu. În general, părinții dovedesc interes față de educația copiilor lor, ținând legătura cu școala permanent sau ori de câte ori situația o impune.
- Personalul didactic: are în mare majoritate experiență didactică vastă, (ex. 51 cadre didactice au gradul didactic I), sunt calificați și, numărul celor care urmează cursuri de perfecționare, în special cele organizate de C.C.D., este considerabil.
- Informația în școală circulă utilizând: panouri speciale aflate în cancelarie sau la elevi, note de serviciu, convocatoare, dialog.
- Managementul școlii este asigurat de un director și un director adjunct, profesori cu o bogată experiență didactică și managerială

## **3) Analiza complexă a comunității**

- Școala Gimnaziala Nicolae Romanescu cuprinde trei corpuri de clădiri situate în partea de est a Municipiului Craiova.
- Este o școală pentru elevi cu vârste între 3 și 15 ani, care locuiesc în cartierul Valea Roșie și în împrejurimi.
- Dezvoltarea municipiului Craiova a dus în ultimii ani la o creștere a populației. Totuși, această creștere nu se regăsește în mod semnificativ și în creșterea populației școlare. A devenit constant numărul elevilor care vin în clasa pregătitoare, iar discrepanțele sociale dintre părinți devin tot mai evidente. O oarecare relansare a vieții economice și sociale a orașului, din ultimul timp, dă speranțe în îndreptarea acestei situații.
- Relația dintre Școala Nicolae Romanescu și comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală. Școala își oferă serviciile comunității, valorificând, în primul rând, propriile resurse educaționale, dar identificând și pe cele oferite de comunitate (parteneriate).

## **4) Analiza PESTELA**

Obiective guvernamentale majore :

- acces egal și sporit la educație



- calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere
- descentralizarea sistemului educativ
- transformarea educației în resursă de bază a societății
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Considerăm că toate aceste obiective, suplimentate cu politicile în domeniul educației la nivel regional, la nivel local, favorizează atingerea Țintelor strategice și permit dezvoltarea proiectelor existente la nivelul școlii noastre. De exemplu, decizia de alocare a unor sume considerabile din partea guvernului pentru reabilitare și refacere a unor unități de învățământ, permite o activitate în condiții bune, conforme cu standardele unui învățământ de calitate. Nu putem trece cu vederea nici sprijinul financiar pe care ordonatorul principal de credite (Primarul) l-a asigurat școlii.

Mediul social local în care școala noastră își desfășoară activitatea este unul normal, unde delictvența este limitată și bine controlată de instituțiile abilitate în acest sens, iar șomajul și sărăcia, deși nu la cote alarmante, sunt o permanentă preocupare pentru autoritățile locale.

Din punct de vedere tehnologic, școala nu face notă discordantă în peisajul celorlalte unități de învățământ: există două rețele telefonice (Romtelecom și RDS), televiziune prin cablu, fax, acces non-stop la internet. Aproximativ 40% dintre familiile elevilor noștri au, la domiciliul lor, calculatoare personale.

Nederulându-se activități cu caracter productiv în incinta școlii, nu se pune problema afectării mediului. Din contră, în curtea școlii există mult spațiu verde: copaci, arbuști, gard viu.

Cum analiza PEST(E) a fost extinsă în ultimii ani la PESTELA, incluzând factorul Legislativ și factorul Antreprenorial, propunem mai jos două completări:

*Legat de factorul LEGISLATIV* putem afirma că prin intermediul reglementărilor juridice sunt fixate constrângerile și limitele de orice natură (financiară, comportamentală, structura organizațională) pentru sistemul de învățământ românesc. Mai mult decât atât, influența factorilor de natură juridică asupra funcționării sistemului de învățământ poate fi mai accentuată, poate chiar și într-o manieră negativă, datorită modificărilor frecvente și de amploare ale legislației care nu este tot timpul suficient de cuprinzătoare și precisă. Este cazul Legii Educației Naționale, care este într-o permanentă modificare și completare.

*Legat de factorul ANTREPRENORIAL* putem afirma că în sensul modern al economiei de piață, antreprenoriatul este un proces ce constă în identificarea și urmărirea unei oportunități de afaceri în scopul valorificării acesteia. Considerăm că, în timpul școlarizării, elevii, încă de la vârste fragede, pot obține resursele teoretice și practice pentru înțelegerea proceselor economice și chiar, la scară mică, pentru conducerea întregului ciclu de dezvoltare a unei afaceri. Prin activități de joc și oferte de CDS în domeniul antreprenorial, elevilor li se pot forma competențe și abilități de a se adapta la modificările pieței.

## **5) Analiza SWOT**

### **Puncte tari**

#### **Elevii**

- Buna lor pregătire este confirmată prin medii generale mari la marea majoritate a obiectelor și prin rezultate bune obținute la concursurile și olimpiadele școlare.
- Există un număr considerabil de elevi dornici de performanță.
- Absenteism scăzut în rândul elevilor
- Dorință de implicare a elevilor în activități extracurriculare
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în treapta superioară de învățământ (100%).

#### **Cadrele didactice**

- Personalul didactic este calificat în proporție de 100%.
- Ponderea cadrelor didactice titulare este de 95 %.
- Ponderea cadrelor didactice cu gradul I : 83%.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice pe catedre, comisii metodice, comisii conexe.
- Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice (formatori naționali, județeni, metodiști).
- Prezența cadrelor didactice care au a doua facultate sau au dublă specializare
- Ponderea învățătorilor cu studii superioare este de 100%.
- Autori de CDS și publicații de specialitate în rândul cadrelor didactice

#### **Școala**

- Fără a avea o dotare de excepție, dispune totuși de laboratoare și cabinete funcționale pentru anumite discipline : fizică–chimie – 1; biologie - 1; informatică - 2.
- Conectare la internet 24 ore pe zi
- Existența în incinta școlii a două săli de festivități, fiecare cu o capacitate de 100 locuri
- Existența a 2 săli de sport și 2 baze sportive în aer liber bine amenajate
- Biblioteca școlii dispune de 23300 volume.
- Existența a două cabinete medicale deservite de 1 medic și două asistente
- Resurse extrabugetare

## Puncte slabe

### Elevii

- Lipsa performanțelor la anumite discipline, la concursuri și olimpiade, deși există potențial
- Elevi care privesc școala ca pe o *obligativitate* nu ca pe o *necesitate* de formare a lor
- Neimplicarea unor elevi în viața școlii, fie pentru că nu găsesc atractive ofertele educaționale, fie pentru că au alte preocupări, adesea neconforme vârstei lor
- Starea disciplinară nu este totdeauna la înălțimea prestigiului școlii
- Ținuta unor elevi este extravagantă, familia neimplicându-se suficient
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici
- Lipsa din școală a Consiliului elevilor

### Cadrele didactice

- Lipsa performanțelor la anumite discipline, la concursuri și olimpiade, deși există potențial
- Ponderea cadrelor didactice care utilizează calculatorul este de 50 %.
- Conservatorism și rezistență la schimbare a unor anumite cadre didactice
- Relația profesor-elev este în unele cazuri rece, distantă, neprincipială, suficient pentru a crea o stare de disconfort într-un colectiv.

### Școala

- Nivel scăzut de organizare al spațiilor din instituție
- Dotări învechite
- Lipsa unor proceduri de acces incinta școlii și risc de securitate al elevilor
- Oferta de C.D.Ș. este realizată în conformitate cu normele profesorilor și nu cu interesele copiilor și părinților, nesprijinind astfel ameliorarea fenomenului de absentism școlar și necontribuind la dezvoltarea unei motivații suplimentare pentru învățare sau valorificarea a abilităților individuale.

## Oportunități

### Elevii

- Implicarea la ciclul primar a elevilor în numeroase activități de educație non-formală și programe educative
- Nivel ridicat de utilizare a dispozitivelor digitale
- Interesul crescut pentru implicare în programe extracolare și parteneriate

### Cadrele didactice

- Universitatea din Craiova și C.C.D. Dolj prezintă o ofertă generoasă privind perfecționarea didactică și de specialitate.
- Existența proiectelor de parteneriat atât interne, cât și internaționale

### Școala

- Sistemul educațional în schimbare pozitivă așa cum reiese și din Programul Guvernului privind educația pentru perioada următoare.
- Resursele umane pe care școala noastră se bazează în relaționarea cu comunitatea.
- Oportunități de participare la schimburi de elevi între școli
- Posibilitatea antrenării unor părinți sau a altor persoane din comunitatea locală în activități de reparare și modernizare a unor spații din cadrul școlii.

- Existența programelor și a parteneriatelor cu finanțare europeană
- Gradul de implicare (în creștere) a comunității locale în susținerea procesului de învățământ
- Echipă nouă managerială

### Amenințări

#### Elevii

- Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an
- Lipsa timpului dedicat de părinți copiilor lor și transferarea în totalitate a responsabilităților ce le revin către școală
- Absența unui cabinet și a unui specialist psihopedagog pentru consilierea elevilor și a părinților
- Lipsa motivării necesare pentru o activitate temeinică la unii elevi
- Tendința unor elevi de a deteriora spațiile de învățare

#### Cadrele didactice

- Se manifestă deseori tendințe de supraîncărcare a elevilor limitând bugetul lor de timp.
- Lipsa motivării necesare pentru o activitate de calitate la unii profesori
- Nivelul ridicat de formalism în activitatea de perfecționare
- Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activități profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea de materiale didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, ș.a.).
- Lipsa experienței în scrierea de programe cu finanțare europeană și a motivației de a participa

#### Școala

- Degradarea spațiilor de învățare datorită insuficienței resurselor financiare alocate de la bugetul de stat pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale și a tendinței unor elevi de a le deteriora
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura (pe lângă cea fizică) morală a echipamentelor.
- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului

Planul operațional pentru semestrul al II-lea va detalia următoarele ținte:

### **T1: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională**

#### Dezvoltare curriculară

OS 1.1. Proiectarea unor activități în care să fie promovată școala

#### Dezvoltarea resursei umane

OS 1.2. Implicarea în activități comune ale cadrelor didactice din cele trei cicluri de învățământ pentru promovarea imaginii școlii

#### Dezvoltarea bazei materiale

OS 1.3. Înlocuirea materialelor de publicitate de pe culoarele și în sălile de clasă din localul B cu unele noi

OS 1.4. Realizarea lucrării de înlocuire a acoperișului la localul C - Grădinița „Floare de colț”

Dezvoltarea parteneriatului

OS 1.5. Întărirea parteneriatului cu părinții elevilor din școala noastră

OS 1.6. Proiectarea unor activități comune ale cadrelor didactice din ciclul primar cu educatoarele ale grădinițelor învecinate pe tema imaginii școlii și a promovării acesteia

## **T2: Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității care să stimuleze valoarea**

Dezvoltare curriculară

OS 2.1. Conceperea unui sistem de urmărire și evaluare continuă a rezultatelor învățării

Dezvoltarea resursei umane

OS 2.2. Demararea sistemului de comunicare internă pe email

OS 2.3. Conceperea și comunicarea unui sistem de raportare al întâlnirilor de lucru

Dezvoltarea bazei materiale

OS 2.4. Optimizarea funcționării sistemului de achiziții publice

OS 2.5. Realizarea arhivei unității școlare

Dezvoltarea parteneriatului

OS 2.6. Aplicarea de chestionare partenerilor educaționali

## **T3: Transformarea școlii într-o organizație care învață**

Dezvoltare curriculară

OS 3.1. Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului

OS 3.2. Organizarea activității didactice adresate elevilor capabili de performanță

Dezvoltarea resursei umane

OS 3.3. Realizarea unui management de calitate la nivelul școlii

OS 3.4. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității școlare

OS 3.5. Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional

Dezvoltarea bazei materiale

OS 3.6. Dotarea a patru săli ale claselor a V-a cu videoproiectoare

OS 3.7. Dotarea comisiilor metodice cu laptop

Dezvoltarea parteneriatului

OS 3.8. Realizarea unor sesiuni de schimb de bune practici cu colegi care integrează TIC în învățare

## **T4: Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale**

Dezvoltare curriculară

OS 4.1. Analiza propunerilor pentru noile programe școlare pentru gimnaziu

Dezvoltarea resursei umane

OS 4.2. Optimizarea programului prelungit de tip afterschool existent în școală și realizarea documentației pentru aprobarea programului SDS în anul școlar următor

OS 4.3. Creșterea eficienței sesiunilor interne de formare

Dezvoltarea bazei materiale

OS 4.4. Amenajarea a două băi pentru persoane cu dizabilități

OS 4.5. Atragerea de donații pentru biblioteca școlii

OS 4.6. Amenajarea unei noi săli multifuncționale în localul B și dotarea ei pentru utilizarea în activități multimedia și programul „Școala după școală”

OS 4.7. Reorganizarea spațiilor din localul A pentru optimizarea procesului de lucru

Dezvoltarea parteneriatului

OS 4.8. Identificarea unui consorțiu școlar la care să se afilieze școala

OS 4.9. Realizarea unei aplicații pentru un proiect european Erasmus+

Ca metode de monitorizare a strategiei vom utiliza:

- Monitorizare de tip sistemic – indicatori evaluabili referitori la context, intrări, ieșiri, reacții
- Monitorizare de tip managerial – eficacitate, economicitate, eficiență, efectivitate
- Monitorizare de tip competențial – managementul atenției, înțeleșurilor, încrederii în sine
- Monitorizarea inovației

Evaluarea este acțiunea finală prin care sunt coroborate verificările anterioare ale progresului și formularea, pe baza lor, a unei concluzii care va face referire la gradul de atingere a obiectivelor propuse, la gradul de implicare a factorilor principali și secundari, la impactul asupra mediului intern și extern, la nivelul costurilor, oportunitatea continuării / dezvoltării / diversificării acțiunilor.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare
- discuții cu cadrele didactice și elevii (asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare)
- revizuire periodică și corecții
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul CA și CP